

## A influência do uso das metodologias ativas na aprendizagem de crianças da Educação Infantil

Ketelim Silva de Souza Goularte de Medeiros<sup>1</sup>

Larissa Moraes Vidal<sup>2</sup>

Vitória Diniz Gomes<sup>3</sup>

Gabriele Bonotto Silva<sup>4</sup>

**Resumo:** As metodologias ativas são frutos de diversos estudos no âmbito educacional. Diversas pesquisas foram realizadas a partir desta temática, pois o uso das mesmas permite que a criança deixe de ser um agente passivo e passe a ser um agente ativo, ou seja, ela participa efetivamente da construção do próprio conhecimento. Esta pesquisa tem o objetivo de desenvolver uma sondagem acerca do uso das metodologias ativas e sua influência na aprendizagem das crianças da Educação Infantil. Ao construirmos o nosso referencial teórico, ancoramos nossos estudos na abordagem de Reggio Emilia, que prioriza uma escola humanizada, optando por formar alunos com habilidades físicas, psicológicas e emocionais, além de criar um sujeito independente, autônomo, e confiante em sua capacidade de ser um grande líder. As crianças devem partir do seu próprio interesse em conhecer e aprender, tendo os professores como parceiros e mediadores. Portanto, elas são tratadas como colaboradoras ativas da educação. Conforme Schön (1995) considera que um educador reflexivo deve ter um olhar atento para a criança. Mais do que isso, precisa deixá-la expressar-se e planejar sua aula com base no conhecimento implícito. A respeito do protagonismo infantil, Berbel (1995) as novas tendências resultam de um processo de interação entre educador e educando, nas quais estes criam conjuntamente novos métodos e caminhos de ensino-aprendizagem, levando a construção do conhecimento pela própria criança. Por tratar-se de uma pesquisa qualitativa, construiremos argumentos para análise dos resultados do estudo. A partir disso, a pesquisa tem como objetivo buscar de um referencial teórico que contemple as metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem das crianças na Educação Infantil. Como objetivos específicos, a pesquisa pretende realizar observações em sala de aula; construir referencial teórico sobre estas metodologias citadas; entrevistar docentes de uma escola privada acerca do uso destas em sala de aula. Nesta perspectiva, atualmente, a educação está em um processo de transformação, procurando inovação, qualidade no

---

<sup>1</sup> Estudante do Curso de Pedagogia do Centro Universitário Cesuca. E-mail: ketelim.medeiros@colegiodomfeliciano.com.br

<sup>2</sup> Estudante do Curso de Pedagogia do Centro Universitário Cesuca. E-mail: larissalmv@gmail.com

<sup>3</sup> Estudante do Curso de Pedagogia do Centro Universitário Cesuca. E-mail: vith\_gomes@outlook.com

<sup>4</sup> Docente do curso de Pedagogia no Centro Universitário Cesuca. Doutora e Mestre em Educação. Especialista em Educação Básica atuando na Secretaria Municipal de Educação de Canoas. E-mail: gabrielesilva@cesuca.edu.br

ensino e desenvolvimento de novas habilidades. Perante este cenário desafiador, destacam-se as metodologias ativas na educação.

**Palavras-chave:** Educação Infantil; Reggio Emilia; Metodologias Ativas.