

## **Metodologias ativas e sua aplicação no ensino superior: conectando a atividade profissional com o processo ensino-aprendizagem em um curso de engenharia**

Marla Pacheco Colombo<sup>1</sup>

Bruno de Sousa Mattana<sup>2</sup>

Eduardo Blando<sup>3</sup>

**Resumo:** O processo ensino-aprendizagem no ensino superior, é significativamente influenciado pelas atividades profissionais exercidas por alunos em um curso de engenharia. Um exemplo deste fato ocorreu na disciplina de mecânica dos sólidos (também conhecida como resistência dos materiais), onde alunos tiveram a oportunidade de apresentar relatos de atividades profissionais que possuem relação direta com os tópicos tratados na disciplina. Esta disciplina, que tem por objetivo o estudo da mecânica aplicada no comportamento deformável dos materiais, permite verificar uma série de propriedades de materiais por meio de testes. Os testes usados profissionalmente e apresentados pelos alunos foram do tipo tensão – deformação na produção de não tecidos dos mais variados tipos, visando análises de deformação do material. Após a apresentação, os alunos relataram uma melhora no contexto entre teoria e prática, compreendendo melhor os tópicos expostos. Além disso, foi possível verificar uma melhora na interação com os alunos, na compreensão dos temas apresentados e na interatividade entre os alunos. O objetivo deste trabalho é relacionar as típicas atividades profissionais dos alunos com as disciplinas dos cursos de engenharia de produção do CESUCA, visando aplicar conceitos de metodologias ativas para melhorar o desempenho dos alunos nas disciplinas e a formação destes profissionais. O trabalho pretende desenvolver um questionário online para realizar o levantamento das atividades profissionais de alunos do curso de engenharia dispostos a partilhar relatos de suas atividades profissionais, buscando uma relação entre elas e os conteúdos das diversas disciplinas do curso de engenharia. Uma vez identificadas estas relações, deverá ser desenvolvido um encontro entre alunos e professores para que possam construir atividades juntos, visando uma formação mais significativa. Espera-se como resultado, mais benefícios da relação entre conteúdo de sala de aula e atividade profissional, uma vez que o estudante / profissional consegue dar contexto concreto a sua formação.

---

<sup>1</sup> Centro Universitário Cesuca. Graduanda do curso de Engenharia de Produção. E-mail: marla1903699@gmail.com

<sup>2</sup> Centro Universitário Cesuca. Graduando do curso de Engenharia de Produção. E-mail: bruno.mattana@hotmail.com

<sup>3</sup> Centro Universitário Cesuca. Docente nos cursos de Matemática e Engenharia de Produção. E-mail: eduardoblando@cesuca.edu.br

**Palavras-chave:** Materiais; Deformação; Tensão.