

## A integração social através de práticas acadêmicas num ambiente escolar: um relato de experiência

Cláudia da Silva Carvalho<sup>1</sup>  
Cintia Avila da Silva Fraga<sup>1</sup>  
Fernanda Vaz Hartmann<sup>2</sup>

**Resumo:** A vivência social é uma tendência humana, compreendendo o espaço escolar como um local de agrupamento, contribuindo, assim, para a construção do sujeito. A escola oportuniza as primeiras experiências de socialização, além do sistema familiar. No entanto, esse mesmo espaço também é um lugar de diversidades, sendo, algumas vezes, motivo de desentendimentos. O objetivo de nosso trabalho foi promover integração social de forma harmoniosa, e o sentimento de pertencimento ao grupo. Nosso relato de experiência teve como objeto de análise a turma do quinto ano de uma escola do município de cachoeirinha, composta por 19 alunos (4 meninas e 15 meninos). As dinâmicas foram feitas em dois momentos de 50 minutos de duração e continham práticas integradoras como: mímicas e reconhecimento de características subjetivas do sujeito, permitindo a identificação das diferenças individuais. Como resultado constatamos que a turma exigiu uma postura mais firme e incisiva do coordenador da dinâmica, mostrando dificuldades de uma interação, pois mostraram-se invasivos, com pouca capacidade de escuta, dificuldades de atender as regras e aos limites. Observamos que o grupo carecia de orientação na forma de interagir. Seriam necessárias outras intervenções buscando promover habilidades sociais que auxiliassem o grupo a conviver de forma saudável, para que possam se sentir pertencendo a esse grupo e isso tenha um significado positivo. Essa experiência teve relevante importância em nossa formação acadêmica, sendo o âmbito escolar um espaço oportuno para promover saúde nas relações humanas.

**Palavras-chaves:** Escola; Pertencimento; Integração Social.

**Abstract:** The social experience is a human tendency, understanding the school space as a place of grouping, thus contributing to the construction of the subject. The school offers the first experiences of socialization, besides the family system. However, this same space is also a place of diversities, and is sometimes cause for misunderstandings. The objective of our work was to promote social integration in a harmonious way, and the feeling of belonging to the group. Our experience report had as object of analysis the group of the fifth year of a school in the municipality of Cachoeirinha, composed of 19 students (4 girls and 15 boys). The dynamics were made in two moments of 50 minutes duration and contained integrative practices such as: mimics and recognition of subjective characteristics of the subject, allowing the identification of individual differences. As a result, we verified that the group demanded a more firm and incisive posture of the coordinator of the dynamics, showing difficulties of an interaction, as they were invasive, with little listening ability, difficulties to comply with the rules and limits. We observed that the group lacked orientation in the way of interacting. Other interventions would be necessary in order to promote social skills that would help the group to live in a healthy way, so that they can feel that they belong to this group and have a positive meaning. This experience had relevant importance in our academic formation, being the school scope an opportune space to promote health in human relations.

**Keywords:** School; Membership; Social Integration.

<sup>1</sup>Acadêmico Cesuca Faculdade Inedi, Cachoeirinha, RS, Brasil

<sup>2</sup>Professora Cesuca Faculdade Inedi, Cachoeirinha, RS, Brasil