

O uso de portfólio na saúde coletiva

Gisele Cristina Tertuliano¹

Resumo: Este estudo relata a experiência dos estudantes do curso de enfermagem, referente ao uso do portfólio como instrumento de avaliação. A formação acadêmica deve proporcionar momentos de reflexão sobre os saberes, habilidades e competências a serem desenvolvidas durante a formação para a constante construção de um senso crítico. A diversificação metodológica nas práticas pedagógicas possibilitam ao docente e ao aluno novos desafios sobre ensinar e aprender. Os acadêmicos do Curso de Enfermagem da Cesuca, na disciplina de Prática de Enfermagem em Saúde Coletiva, realizaram como atividade avaliativa a construção de um portfólio sobre suas vivências e aprendizados no território da saúde da família do Município de Cachoeirinha/ RS. Utilizou-se o portfólio como ferramenta de avaliação com o objetivo de potencializar a reflexão das práticas de enfermagem, proporcionando a construção do conhecimento vinculado à demonstração de experiências pessoais e de aprendizado possibilitando o exercício da criatividade e a livre expressão através de narrativas, ilustrações, reflexões em consonância com a Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Bacharelado em Enfermagem. Os aspectos metodológicos buscaram resgatar a descrição da experiência através de análise qualitativa. As categorias eleitas para avaliação consideraram como critérios: escrita, reflexão, criatividade e organização. Os resultados ilustraram as experiências vividas no roteiro de trabalho apresentado no início do semestre e dos pontos positivos e negativos identificados entre docente e discentes. Essa metodologia, tem colaborado como ferramenta inovadora de aprendizagem em vários contextos educativos como estratégia que potencializa a construção dos conhecimentos e o exercício da problematização na vivência teórica e prática.

Palavras-chave: Educação em enfermagem; Avaliação Educativa; Aprendizagem.

Abstract: This study reports the experience of the students of the nursing course, referring to the use of portfolio as an evaluation tool. The education should provide moments of reflection on the knowledge, skills and competencies to be developed during the training for the constant construction of a critical sense. The methodological diversification in teaching practices allow the teacher and the student to new challenges on teaching and learning. The academics of the Cesuca nursing course, the discipline of Nursing Practice in Public Health, conducted as evaluative activity to build a portfolio of their experiences and learnings within the family health in the municipality of Cachoeirinha /RS. Used to portfolio as an evaluation tool in order to enhance the reflection of nursing practices, provided the construction of knowledge linked to demonstration of personal experiences and learning enabling the exercise of creativity and free expression through narratives, illustrations, reflections in line with the National Curriculum guidelines for Bachelor of Nursing course. Methodological aspects sought to rescue the description of the experience through qualitative analysis. The categories chosen for evaluation considered as criteria: writing, reflection, creativity and organization. The results illustrated the experiences of the working script presented at the beginning of the semester and the positive and negative points identified between teachers and students. This methodology, has worked as an innovative learning tool in various educational settings as a strategy that enhances the construction of knowledge and the practice of questioning the theoretical and practical experience.

Keywords: Nursing education; Educational Assessment; Learning.

¹ Coordenação Vigilância Epidemiológica. CESUCA, Cachoeirinha, RS, Brasil. E-mail: gisele.tertuliano@cesuca.edu.br.